

Université de Thessalie  
Département d'Aménagement,  
d'Urbanisme et de Développement Régional  
Master Franco-hellénique  
Population Développement Prospective (PODEPRO)

Semestre 2

UE 5: Développement- Prospective

Cours U5.4: Prospective démographique

Intervenant : Alain Parant

Durée : 12 heures

**Objectif du cours :**

Dans ce cours, qui fait immédiatement suite au cours d'introduction à la prospective et à la veille, l'objectif est d'inculquer aux étudiants l'idée que, même dans le champ démographique — trop souvent tenu pour inerte — l'avenir est domaine d'incertitude, de liberté, de volonté et de pouvoir. Il est à la fois territoire à explorer et territoire à construire.

« L'invention du futur » — démographique en l'occurrence — suppose :

- d'appréhender la réalité à travers ses divers aspects ;
- d'intégrer la dimension du temps long (passé et à venir) pour révéler la dynamique profonde des systèmes ;
- de postuler l'instabilité, la discontinuité et les ruptures (subies et volontaires) ;
- d'élaborer, à un horizon dûment choisi — en fonction de l'inertie du système, de l'échéancier des décisions à prendre, du pouvoir de décision et des moyens d'action, du degré de crispation et de motivation des acteurs — des scénarios contrastés de type exploratoire (qui défrichent le champ des futurs possibles et éclairent sur ce qui pourrait advenir) ou de type stratégique (qui visitent le champ des futurs désirés et dictent le compte à rebours des actions à entreprendre) ;
- de comparer les avantages et les inconvénients des stratégies possibles ;
- d'arbitrer entre ces dernières.

Dans les projections de population, les niveaux atteints, à tel ou tel horizon temporel, par les indicateurs choisis (indicateurs conjoncturels de fécondité ou descendance finale, quotients de mortalité par âge et soldes migratoires) sont des produits d'extrapolations et de choix plus ou moins raisonnés, à l'intérieur de spectres généralement peu ouverts, et arrêtés sans préoccupation des conditions de leur réalisation. Ils ne résultent pas de la confrontation d'évolutions contrastées des variables explicatives premières de chacun des trois sous-systèmes clés. Or, ces derniers incorporent des éléments fondamentaux en provenance des sphères sociale, culturelle, législative, économique, technologique etc, que l'on ne saurait négliger.

En prospective démographique, la fécondité, la mortalité, la mobilité des personnes, mais également la mise en couple et la rupture d'union ne sont pas appréhendées de manière exogène, mais plutôt comme les très complexes micro-systèmes qu'elles sont en réalité. Le fonctionnement plus ou moins performant d'un sous-système donné — fécondité, mortalité et mobilité des personnes, pour ce qui concerne les sous-systèmes clés du renouvellement des populations — n'est pas confondu avec une transformation en profondeur — structurelle — du sous-système en question. Un significativement plus ou un significativement moins de la même chose (enfant par femme, année de vie, migration nette) est appréhendé comme une chose différente de la chose initiale. Le vocable « scénario contrasté » est utilisé dans son plein sens.

**Organisation du cours et méthode de travail**

Le cours est constitué en trois temps :

- Le premier temps (3 heures) consiste en une présentation de quelques perspectives de population ou « futurs révélés » pour la France à l'horizon 2050 (Eurostat 1995, Insee 2003, Insee 2006) : analyse critique des hypothèses et présentation des principaux résultats.
- Le deuxième temps (5 heures) est axé sur la présentation des évolutions des principales variables motrices des sous-systèmes démographiques majeurs, des relations qui les lient, de leurs causes et conséquences. L'objectif plus particulier étant ici de révéler les tendances lourdes passées, d'explorer, de s'interroger sur leurs possibilités de maintien futur et sur les risques de rupture possible, de porter attention aux signaux faibles (tendances émergentes) et

faits porteurs d'avenir. Ce deuxième temps est aussi celui de la réflexion sur le choix des indicateurs et la disponibilité des données.

- Le troisième temps (4 heures) est dédié à la question de la construction des scénarios, de l'identification des enjeux et options stratégiques.

Le cours s'articule sur un diaporama powerpoint de quelque 200 diapositives (laissé sous format pdf à la disposition de chaque étudiant).

***Bibliographie de base :***

*Cours de perspectives démographiques* de Louis Henry

*Art de la conjecture* de Bertrand de Jouvenel

Collection Prospective de Futuribles

Revue Futuribles

Publications de la Chaire de prospective du Centre national des arts et métiers (CNAM, Paris)

Perspectives démographiques (Nations unies, Eurostat, Insee)