

# ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
Σχολή	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ
Τμήμα	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Τομέας	
Επίπεδο Σπουδών	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (PODEPRO)
Όνοματα διδασκόντων / Βαθμίδα:	GABRIEL COLLETIS, καθ. Πανεπιστήμιο Toulouse 1 - Capitole, Γαλλία MARYSE SALLES, καθ. Πανεπιστήμιο Toulouse 1 - Capitole, Γαλλία
Επιστημονική Ειδίκευση	ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΧΩΡΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥΣ PROBLAMATIQUE D'ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES TERRITORIALES
Εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> (2013-2014)

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
<b>U5.2</b>	<b>ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΧΩΡΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥΣ</b> PROBLAMATIQUE D'ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES TERRITORIALES

### I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η αξιολόγηση των δημόσιων πολιτικών βασίζεται σε πολλαπλές απαιτήσεις (μια εκ των οποίων είναι και η αποτελεσματική διαχείριση των δημόσιων δαπανών σε ένα πλαίσιο δημοσιονομικής πειθαρχίας). Οι απαιτήσεις αυτές είναι όμως άμεσα συναρτημένες με τη δημοκρατική διαδικασία της αξιολόγησης, καθώς χωρίς την αξιολόγηση των δημόσιων πολιτικών υπάρχουν υπόνοιες για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων συμφερόντων.

Η αξιολόγηση επιτρέπει την κατανόηση όχι μόνο των επιλόγων που έγιναν σχετικά με το μοντέλο χωρικής ανάπτυξης (όπως εγκρίθηκε), αλλά και των καθοριστικών τους παραγόντων που συχνά δεν συζητούνται.

Η εφαρμογή των εργαλείων αξιολόγησης για τις χωρικές δημόσιες πολιτικές, η οποία βασίζεται στον καθορισμό μιας σειράς δεικτών, δεν μπορεί όμως να γίνει άμεσα, απαιτεί εκ των προτέρων την εξέταση τριών βασικών θεμάτων:

(α) Μια πρώτη σειρά ερωτημάτων αφορά το ζήτημα των αναπαραστάσεων (ποια η χωρική και αναπτυξιακή αναπαράσταση; ποιες οι βασικές συνιστώσες της χωρικής οντότητας, οι δρώντες /φορείς –ή οι σχέσεις μεταξύ τους; κ.α),

(β) η δεύτερη σειρά ερωτημάτων σχετίζεται με τα μοντέλα οργάνωσης και λειτουργίας των χωρικών οντοτήτων (πχ χώρος ως συγκέντρωση δραστηριοτήτων ή χώρος ως σύστημα αξιοποίησης από τους δρώντες – φορείς των τοπικών πόρων; Ποια μοντέλα ταξινόμησης των χωρικών οντοτήτων; κ.α.)

(γ) η τρίτη αφορά τα πρότυπα και τους κανόνες: Ποιες είναι οι διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για την εφαρμογή πολιτικών που σχεδιάζουν και οργανώνουν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής; Ποιο είναι το πλαίσιο υλοποίησης; Ποιοι είναι οι δείκτες που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των δημόσιων πολιτικών και των έργων που λαμβάνουν επιδοτήσεις και άλλη δημόσια στήριξη; κ.α

Τέλος, μια τελευταία ερώτηση - περισσότερο εννοιολογική ή μεθοδολογική - που εξετάζεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος αφορά τη σχέση μεταξύ αναπαράστασης / μοντέλου / πρότυπων.

### I.2 Μαθησιακοί στόχοι

(α) Ο πρωταρχικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με θέματα αξιολόγησης των δημόσιων πολιτικών και ιδιαίτερα των δημοσίων χωρικών πολιτικών οικονομικής ανάπτυξης. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές οφείλουν να κατανοήσουν ότι, αν υπάρχουν εξειδικευμένα εργαλεία, αυτά πρέπει να προσαρμοστούν στις ειδικές συνθήκες που εξετάζονται και κατά συνέπεια δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως έχουν. Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να κατασκευάζονται «ad hoc», δηλαδή ανάλογα με το πλαίσιο χρήσης τους καθώς και σε συνεργασία με τους φορείς που καθορίζουν τις δημοσιές πολιτικές.

(β) με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν την ικανότητα να χρησιμοποιούν μια αυστηρή

μέθοδο που εγγυάται αντικειμενική διαδικασία αξιολόγησης, αποφεύγοντας οποιαδήποτε αυθαιρεσία και σιωπηρή προτίμηση από τους ίδιους τους αξιολογητές. Η προτεινόμενη διαδικασία αξιολόγησης αποφεύγει την μη-επαναληψιμότητα των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από την εμπειρία αξιολόγησης.

(γ) Η προτεινόμενη μέθοδος που διατίθεται σε τρία αλληλένδετα επίπεδα: αναπαραστάσεις, μοντέλα, κανόνες, δίνει στους φοιτητές τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να πραγματοποιούν-ως ένα βαθμό- αξιολογήσεις πολιτικών, βασισμένες στις επιλογές των φορέων χάραξης πολιτικών που υπόκεινται σε αξιολόγηση (και όχι στις προτιμήσεις των ίδιων των αξιολογητών).

(δ) Τέλος, οι φοιτητές μπορούν να οικειοποιηθούν την προτεινόμενη μέθοδο έτσι ώστε οι ίδιοι να είναι σε θέση να προτείνουν παραδείγματα εφαρμογής πέραν αυτά που εξετάζονται στο πλαίσιο του μαθήματος.

## II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### II.1 Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το μάθημα διδάχθηκε για πρώτη φορά το εαρινό εξάμηνο 2012-2013 μετά την αλλαγή του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει.

### II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Δεν διανέμονται βοηθήματα. Στους φοιτητές δίδεται βιβλιογραφία και επιλεγμένα άρθρα που καλύπτουν όλες τις ενότητες του μαθήματος. Δίδονται επίσης οι παρουσιάσεις (Power point) που συνοδεύουν τις διαλέξεις.

Πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι αναλυτική βιβλιογραφία πέραν τα επιλεγμένα εξειδικευμένα άρθρα:

COLLETIS G. et PECQUEUR B., 1993, Intégration des espaces et quasi-intégration des firmes, Revue d'Économie Régionale et Urbaine, numéro thématique, n° 3, septembre.

COLLETIS G. & PECQUEUR B. (2005), Révélation de ressources spécifiques et coordination située, Économie et Institutions, N° spécial n° 6-7, 1er et 2nd semestres, "Proximités et institutions : nouveaux éclairages".

COLLETIS G. & SALLES M. (2009), Éléments pour la construction d'une ontologie du territoire, 46eme colloque de l'ASRDLF (Association de Science Régionale de Langue Française), Clermont-Ferrand : 6-8 juillet.

DESROSIÈRES A. (2003), Du réalisme des objets de la comptabilité nationale, Congrès de l'Association Française de Sciences Économiques, Paris, septembre.

DRIME (Dispositif Régional d'Information sur les Mutations Économiques) (2009), Investir dans les compétences et les réseaux, Rapport de mutation n° 1.

DRIME (Dispositif Régional d'Information sur les Mutations Économiques) (2010), Vers une stratégie régionale en faveur des activités transversales, Rapport de mutation n° 2.

GUIBERT B., LAGANIER J., VOLLE M. (1971), Essai sur les nomenclatures industrielles, Économie et Statistique, n° 20, février.

MOATI P. & POUQUET L. (1997), La diversité des logiques productives dans les PMI, Cahier de Recherche, n° C98, CREDOC.

SALLES M. (2006), Stratégies des PME et intelligence économique. Une méthode d'analyse du besoin. Éditions Économica, Paris, 2ème édition revue et augmentée.

SALLES M. (2007), Introduction au dossier "Représentations, modèles et normes pour l'entreprise", Revue Droit et Société, n° 65.

SALLES M. (2007), Éléments pour une méthode d'audit des politiques d'aides aux entreprises des régions, Colloque Veille Stratégique Scientifique et Technologique (VSST 2007), Marrakech, Maroc, 21-25 octobre 2007.

SALLES M. & COLLETIS G. (2007), Représentations de l'entreprise dans les systèmes d'information statistique et décision dans les collectivités territoriales, Droit et Société, n° 65