

# ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

## I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
Σχολή	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ
Τμήμα	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Τομέας	
Επίπεδο Σπουδών	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ (PODEPRO)
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΒΥΡΩΝ ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ
Εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> (2012-2013)

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
U4.5	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (INITIATION A LA RECHERCHE)

### I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα «Initiation a la recherche» εντάσσεται στην Ενότητα Μαθημάτων U.4. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ του διατμηματικού κοινού ελληνογαλλικού προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» που διοργανώνεται σε συνεργασία με το γαλλικό Πανεπιστήμιο Bordeaux IV.

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού, που διδάσκεται στα γαλλικά, μετά από μια πρώτη εισαγωγή στο κεντρικό αντικείμενο εξετάζονται διαδοχικά οι κύριες φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας, και ειδικότερα :

i)η διατύπωση του κεντρικού ερωτήματος,

ii)η διερεύνηση του πεδίου,

iii)η ανάπτυξη του προβληματισμού/προβληματικής

iv)η δόμηση του μοντέλου ανάλυσης (διατύπωση των κεντρικών υποθέσεων και των βασικών εννοιολογικών εργαλείων, υποθέσεις και μοντέλα ανάλυσης)

v)η παρατήρηση (ιδιαιτερότητα της παρατήρησης στις Κ.Ε., τι-ποιον-πως παρατηρώ, προσδιορισμός-επιλογή των μέσων παρατήρησης, έλεγχος τους και συλλογή των δεδομένων με ιδιαίτερη έμφαση στην δόμηση του ερωτηματολογίου ως μεθόδου συλλογής στοιχείων)

vi)η ανάλυση των δεδομένων (συνολτική παρουσίαση)

vii) συμπεράσματα

### I.2 Μαθησιακοί στόχοι

(α) Το μάθημα έχει ως στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την λογική διαδρομή που πρέπει να ακολουθηθεί για να απαντηθεί ένα ερευνητικό ερώτημα

(β) Οι εξειδικευμένες αυτές γνώσεις τους δίνουν την ευκαιρία (1) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια ερευνητική δραστηριότητα καθώς και (2) να αποκτούν κριτική σκέψη, απαραίτητη για την επίλυση συνθετικών ζητημάτων και προβλημάτων.

(γ) Με τη συστηματική παρουσίαση και ανάλυση των φάσεων της ερευνητικής διαδικασίας, το μάθημα επιδεικνύει επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσηλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών.

## II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2012-2013

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΟΧΙ

### II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Δεν διανέμονται βοηθήματα. Στους φοιτητές δίδεται βιβλιογραφία και επιλεγμένα άρθρα που καλύπτουν συγκεκριμένες ενότητες. Δίδονται επίσης οι παρουσιάσεις (Power point) που συνοδεύουν τις διαλέξεις.